**УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ «МАКСАТ»**

«**ПЛАН РАБОТЫ «ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель**: 1 Создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых педагогов со стажем 1 год в условиях колледжа;

2 Успешное профессиональное становление молодого педагога со стажем 2 года.

**Задачи**:

А) *к молодым педагогам со стажем 1 год*

* помочь адаптироваться молодым педагогам в коллективе;
* определить уровень их профессиональной подготовки;
* выявить затруднения в педагогической практике;
* формировать творческую индивидуальность молодых педагогов;
* создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
* развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой;

Б) *к молодым педагогам со стажем 2 года*

* изучение технологии современного урока и связанных с этим проблем;
* повышение методической грамотности молодых педагогов;
* приобретение навыков диагностики получаемых результатов в соответствии с поставленными целями и задачами;
* выработка практических навыков ведения урока через тренировочные занятия, моделирование ситуаций, рефлексивно-ролевые игры;
* развитие творческого потенциала молодых педагогов и формирование навыков научно-исследовательской работы;
* формирование потребностей в профессиональном самовоспитании, самовыражении в педагогическом новаторстве.

**Первый год обучения**

***Тема «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха учащихся»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | -Презентация программы «Школы молодого педагога».  -Знакомство с локальными актами колледжа.  -Составление календарно-тематического планирования.  -Микроисследования:  «Потенциальные возможности молодых педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы»;  «Мои предпочтения при выборе форм совершенствования своего профессионального мастерства» | Сентябрь | Зам. директора по УР  Есемердинова А. К. |
| 2 | -Методическое требование к современному уроку.  -Типы и формы урока.  -Соответствие методов обучения формам организации урока.  -Соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению учащихся. | Октябрь | Методист  Тәлімгерлер |
| 3 | -Способы совершенствования аналитической культуры преподавателя.  -Требования к анализу и деятельности преподавателя на уроке.  -Практикум «Самоанализ урока».  -Дискуссия «Факторы, влияющие на качество преподавания» | Ноябрь | Зам. директора по УР  Есемердинова А. К.  методист |
| 4 | -Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.  - Круглый стол «Методы и приемы развития познавательной мотивации учащихся».  -Способы организации работы учащихся с учебником, учебным текстом. | Декабрь | Зам. директора по УР  Есемердинова А. К.  Әбдіғаппарова Ж. Т.  методист |
| 5 | - Семинар – тренинг «Психологические основы урока» | Январь | Зам. директора по УР  Есемердинова А. К. |
| 6 | -Педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.  -Методический семинар «Как помочь учащимся подготовиться к экзаменам, НОК».  -Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее». | Февраль | Зам. директора по УР  Есемердинова А. К. |
| 7 | - Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся.  -Здоровьесберегающий подход в обучении.  -Выбор методической темы по самообразованию. | Март | Методист  Наставники |
| 8 | -Круглый стол «Управленческие умения преподавателя и пути их дальнейшего развития».  - Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития». | Апрель | Зам. директора по УР  Есемердинова А. К. |
| 9 | -Организация проверки ЗУН учащихся.  -Составление учебно-методической базы на следующий год.  - Анализ работы «Школы молодого педагога».  -Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности преподавателя в коллективе. | Май | Зам. директора по УР  Есемердинова А. К. |

**Второй год обучения**

***Тема «Самостоятельный творческий поиск»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | -Самообразование как источник индивидуального роста педагога.  -Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности».  -Развитие творческих способностей учащихся. | Сентябрь | Зам. директора по УР  Есемердинова А. К. |
| 2 | -Интеграция – один из путей развития познавательнго интереса учащихся.  -Дискуссия «Способы самообразования учащихся».  -Методические рекомендации по теме самообразования. | Октябрь | Зам. директора по УР  Есемердинова А. К.  методист |
| 3 | -Информационно-коммуникативные технологии в преподавании предмета.  -Практикум «Проектирование урока с применением компьютерных технологий».  -Методические рекомендации «Алгоритм построения мультимедийной презентации» | Ноябрь | Зам. директора по УР  Есемердинова А. К. |
| 4 | - Основы теории развивающего обучения.  -Семинар «Сравнение традиционных и развивающих подходов к обучению» | Декабрь | Руководители ЦМК  Наставники |
| 5 | -Стили педагогического общения.  -Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося. | Январь | Зам. директора по УР  Есемердинова А. К.  методист |
| 6 | -Индивидуализация и дифференциация обучения – основные направления современного образования.  -деятельность учителя на уроке с личностно ориентированной направленностью.  -Практикум «Проектирование уроков». | Февраль | Зам. директора по УР  Есемердинова А. К.  методист |
| 7 | -Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизацииобразования.  -Дискуссия «Работа с неуспевающими учащимися». | Март | Руководители ЦМК  Наставники |
| 8 | -Микроисследование «Проблемы молодых педагогов».  -Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других».  -Творческий отчет молодых педагогов. | Апрель | Зам. директора по УР  Есемердинова А. К.  методист |
| 9 | -Подведение итогов работы «Школы молодого педагога». | Май | Зам. директора по УР  Есемердинова А. К. |

**Состав «Школы молодого педагога» на 2018-2019 учебный год**

В 2018-2019 уч. году в «Школу молодого педагога» включены 6 молодых педагогов со стажем работы 1-2 года (таблица № 1).

Таблица № 1 Банк данных о преподавателях «Школы молодого педагога»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. молодого педагога | Год рождения | Образование | Специальность | Общий стаж | Педагогический стаж | Год окончания высшего учебного заведения |
| 1 | Есметова Әсел Еркінқызы | 25.12.1996 | высшее | «Иностранный язык: два иностранных языка» | 1 | 1 | 2018 |
| 2 | Әбдіғаппарова Жадыра Талғатқызы | 02.07.1994 | высшее | Казахский язык и литература | 2 | 2 | 2016 |

**Самообразование молодого педагога**

Самообразование молодого педагога есть необходимое условие его профессиональной деятельности (таблица № 2). Для того, чтобы учить других нужно знать не только свой предмет, но и владеть методикой его преподавания, иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др..

Таблица № 2 Темы самообразования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О. молодого педагога** | **Темы самообразования** |
|  | Есметова Әсел Еркінқызы | Интерактивные технологии на уроках английского языка,как средство развития активной жизненной позиции учащихся |
|  | Әбдіғаппарова Жадыра Талғатқызы | Совершенствование образовательной среды как условие развития активной мыслительной деятельности учащихся на уроках казахского языка и литературы. |

**Наставничество молодого педагога**

 Педагог – наставник (таблица № 3) должен всячески способствовать раскрытию профессионального потенциала молодого педагога, привлечь его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он призван воспитывать в нём потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Таблица № 3 Наставничество молодых педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. молодого педагога** | **Ф.И.О. наставника** |
|  | Есметова Әсел Еркінқызы | Космаганбетова Улболсын Байкешқызы |
|  | Әбдіғаппарова Жадыра Талғатқызы | Есемердинова Алма Кусаиновна |

**Прогнозируемый результат работы «Школы молодого педагога»**

**в 2018-2019 учебном году**

Работа «Школы молодого педагога» обеспечит профессионально-личностный рост молодого педагога, выражающийся в следующих показателях:

* + умение планировать учебную деятельность,  как собственную, так и учащихся, на основе творческого поиска через самообразование;
  + овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;
  + умение работать с группой на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
  + умение проектировать воспитательную систему;
  + умение индивидуально работать с учащимися;
  + овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
  + повышение методической, интеллектуальной культуры молодого педагога;
  + участие в педагогических чтениях и конкурсах профессионального мастерства, выступление на заседаниях колледжа и городских методических объединениях.